



# Likabehandlingsplan för Stockholms Rh-gymnasium

## A. Vision

### Vision och värdegrund

Av barn- och elevskyddslagen framgår i 5§ att skolan ska bedriva ”ett målinriktat arbete för att främja de ändamål som anges i 1§, första stycket”. De ändamål som avses är att främja barns och elevers lika rättigheter, motverka diskriminering och motverka annan kränkande behandling.

I Skollagen 1 kap, 2§ står följande:

”Verksamheten i skolan skall utformas i överensstämmelse med grundläggande demokratiska värderingar. Var och en som verkar i skolan skall främja aktning för varje människas egenvärde och respekt för vår gemensamma miljö. Särskilt skall den som verkar inom skolan främja jämställdhet mellan könen och aktivt motverka alla former av kränkande behandling såsom mobbning och rasistiska beteenden”.

Stockholms Rh-gymnasiums vision på det här området är elevernas upplevelse av fullständigt likabehandling i alla avseenden. I andra hand är målet att vi har verktyg att förebygga, förhindra och bemöta alla slag av upplevda kränkningar.

### Övergripande mål

- Stockholms Rh-gymnasium skall präglas av en öppen attityd och respekt för människors olikheter och lika värde. Alla elever ska ha samma rättigheter, skyldigheter och möjligheter vid skolan oavsett funktionshinder, könstillhörighet, etnisk eller religiös tillhörighet samt sexuell läggning . Med etnisk tillhörighet menas, hudfärg, nationellt och etniskt ursprung eller trosbekännelse. Med sexuell läggning menas en persons homo-, bi- eller heterosexuallitet. Funktionshinder är varaktiga fysiska, psykiska eller begåvningsmässiga begränsningar av en persons funktionsförmåga.
- Om diskriminering och trakasserier ändå uppkommer vid Rh-gymnasiet, ska det utredas och åtgärder vidtas. Anställda och elever ska ha god kännedom om likabehandlingsplanen och handlägningsordningen vid anmälan om diskriminering eller trakasserier.

### Ansvar

I Lpf 94 uttrycks att rektor har ett särskilt ansvar för:

” ... att upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera skolans handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av kränkande behandling, såsom mobbning och rasistiska beteenden bland anställda och elever.”

Elever som diskrimineras av skolans personal kan ha rätt till skadestånd. Skolan har ett särskilt ansvar för att de elever som utsätts för trakasserier får den hjälp de behöver. Utbildningsförvaltningen har det övergripande ansvaret för att lagen efterlevs och därmed också ansvar för eventuella skadeståndskrav. Elever har även rätt till skadestånd vid kränkningar elever emellan, om inte skolan kan visa att den gjort allt vad den kunnat för att förhindra det inträffade (s k omvänd bevisbörda).

## **Styrdokument**

I Lpf 94 står följande:

”Alla former av trakasserier och kränkande särbehandling bland elever och anställda ska motverkas”. Vidare skall skolan ”verka för en god psykisk och social arbetsmiljö”. Enligt Lpf 94 skall ingen i skolan utsättas för mobbning. Tendenser till trakasserier skall aktivt bekämpas. Främlingsfientlighet och intolerans måste bemötas med kunskap, öppen diskussion och aktiva insatser”.

Elevers och vuxnas rättigheter och skyldigheter i skolan bygger på:

- FN:s konvention om barns rättigheter
- Skollagen (SFS 1985:1100) 1 kap 2 § och 4 kap 2 §
- Arbetsmiljölagen och arbetsmiljöförordningen som syftar till att förebygga ohälsa och olycksfall i arbetet samt i övrigt uppnå en god arbetsmiljö
- Socialtjänstlagen 14 kap 1 § om anmälningsskyldighet
- Brottsbalken.
- Lagen 2006:67 om förbud mot diskriminering och annan kränkande behandling av barn och elever. Utöver förbudet mot diskriminering innehåller lagen också krav på att alla skolor arbetar aktivt för att främja elevers lika rättigheter. Syftet med främjandearbetet är att motverka diskriminering eller annan kränkande behandling.

## **B. Delaktighet och inflytande**

Rektorn och personalen har det formella ansvaret för det aktiva främjandearbetet enligt likabehandlingsplanens innehåll och intentioner. Elevernas delaktighet och inflytande är angeläget och avgörande för resultat, anda och stämning på skolan. Den delaktigheten skapas på Rh-gymnasiet på olika sätt, t ex i det introduktionsprogram som genomförs vid varje läsårsstart.

## **C. Nulägesanalys och kartläggning**

Stockholms stad genomför varje år en gymnasieundersökning bland alla åk 2-elever i staden. Då vi har för få åk 2-elever för att få en sammanställning utför vi varje läsår en egen utvärdering av den psykosociala arbetsmiljön för samtliga elever. Den ligger till grund för nulägesanalys och kartläggning. Sammanfattat är resultatet av läsårets 08/09 utvärdering att den psykosociala arbetsmiljön på Rh-gymnasiet är god. Eleverna känner att personalen är välinformerad om eleven och dennes behov (94% svarar bra eller ganska bra), eleven vågar säga vad den tycker och personalen lyssnar på henne/honom (87% svarar bra eller ganska bra) och eleverna trivs i skolan (82% svarar bra eller ganska bra).

Under läsåret 09/10 har en ny enkät skapats som lägger större tyngd på frågor som rör värdegrund. Denna har besvarats av Riksgymnasiets elever i maj 2010. Resultatet från denna enkät kommer att sammanställas och lyftas in i nästa års likabehandlingsplan och ligga till grund för vårt fortsatta arbete med personalen i värdegrundsfrågor.

Enkäten kommer att genomföras årligen och läsåret 10/11 planerar vi för att även gymnasiesärskolans elever ska genomföra enkäten.

## **D. Tydliga mål och konkreta åtgärder**

För att främja likabehandling och förebygga och förhindra trakasserier arbetar vi enligt följande:

- Medvetandegöra värdegrundsfrågor vid introduktionen av nya elever.
- Integrera värdegrundsfrågor i det pedagogiska arbetet.
- Fortlöpande aktualisera värdegrundsfrågorna i personalgruppen. Både gällande relationen personal-personal och personal-elev.
- Regelbundna träffar för antimobbningsteamet samt att information om antimobbningsteamet når alla elever.
- Tydliggöra elevernas ansvar gentemot varandra.

## **E. Utvärdering**

Årlig utvärdering sker i Kvalitetsredovisningen och genom enkätundersökningar bland eleverna om psykosociala arbetsmiljön (se punkten ”nulägesanalys och kartläggning”).

Utvärdering och revidering av likabehandlingsplanen utförs årligen med en grupp bestående av såväl elever som personal. Arbetet leds av rektor.

Varje år upprättas det en ny likabehandlingsplan.

## **F. Kommunikation**

Allt arbete med likabehandlingsplanen och dess innehåll kommuniceras och förankras bland personalen genom det pedagogiska och praktiska planeringsarbetet och på personalkonferenser. Eleverna ges tillfälle att ta del av och diskutera likabehandlingsplanen under mentorstid i början av varje läsår. Föräldrar till omyndiga elever informeras genom utvecklingssamtal och på kommunikationsplattformen Fronter.

## **G. Övrigt**

Enligt Lpf 94 har gymnasieskolan ett uppdrag att arbeta med frågor om jämställdhet och genus. Detta är ett viktigt bidrag till arbetet mot könsdiskriminering och sexuella trakasserier. På Rh-gymnasiet sker detta inom ramen för det pedagogiska arbetet.

## **Handlingsplan mot trakasserier, mobbning och annan kränkande behandling.**

Målsättningen för Stockholms Rh-gymnasium är att skolan skall vara fri från trakasserier, kränkningar och mobbning av elever och anställda. All personal och alla elever har ett eget ansvar för sina handlingar. Vi ska respektera varandra och varandras arbete och alla har ett gemensamt ansvar för att ingen hamnar utanför gruppen.

Definition av mobbning är: När en person under upprepade tillfällen och under en längre tidsperiod utsätts för kränkning av en eller flera personer.

Förtydligande av definitionen: Upprepade tillfällen betyder att mobbningen ska ske flera gånger under en viss tid. Enstaka tillfällen är inte mobbning. En längre tid betyder att det

måste äga rum under en tidsperiod som är längre än t.ex en rast eller en dag. Det ska vara en kontinuerlig handling/kränkning riktat mot en speciell person.

### **Skolans förebyggande arbete**

På skolan finns skolkurator, skolsköterska, speciallärare, specialpedagog och studie- och yrkesvägledare. På riksgymnasiedelen finns dessutom en psykolog och tre kuratorer anställda av landstinget. Skolan har en egen antimobbingsgrupp dit alla kan vända sig vid misstanke om mobbing.

Personerna i denna grupp presenteras för eleverna under introduktionsdagarna i början på höstterminen.

Mentorerna möter sina elever i grupp på mentorstid och diskuterar regelbundet trivsselfrågor och hur man gemensamt skall arbeta för att alla skall känna sig sedda och accepterade. Mentorerna har två utvecklingssamtal under läsåret där bl.a. den enskilde elevens trivsel och trygghet på skolan tas upp.

### **Åtgärdsplan vid mobbing**

Skolledningen informerar skolans personal vid varje läsårsstart om åtgärdsplanen vid trakasserier, kränkningar eller mobbing av elev.

När det förekommer kränkande handlingar har varje anställd på skolan ett ansvar att agera. Den som ser, hör eller observerar någon kränkande handling skall ingripa med **direkt tillsägelse**.

Vid kränkningar skall mentor kontaktas och informeras. I första hand ska mentor ha ett allvarssamtal med den som uppträtt kränkande och kontakta omyndig elevs föräldrar. I andra hand ska antimobbingsgruppen kopplas in. Om de kränkande handlingarna inte upphör ska skolledaren kalla elev, föräldrar och berörd personal till samtal.

**Antimobbingsgruppen** på Rh-gymnasiet består av skolsköterska, samordnare och kurator. All personal på skolan, klasskamrater, föräldrar och den mobbade kan vända sig till någon i antimobbingsgruppen när man misstänker att mobbing förekommer bland elever. Gruppen samlas då och bestämmer vilka som ska arbeta med ärendet. Man arbetar alltid två och två. Man har flera träffar med både den som blivit utsatt och den/de som mobbat. Om mobbningen fortsätter kan åtgärder som skriftlig varning, avstängning och polisanmälan bli aktuella. Mobbningsfallet dokumenteras och detta sker på särskild blankett. Den arkiveras när fallet är avslutat.

Elev som kränks av lärare eller någon annan vuxen personal uppmanas vända sig direkt till rektor.

### **Studieklimat, psykosocial och fysisk studiemiljö**

Inom ramen för introduktionsdagarna vid höstterminens början ska skolans ordningsregler, ABC samt denna likabehandlingsplan presenteras för eleverna och diskuteras.

I det pedagogiska arbetsområdet som behandlar demokrati kommer rättigheter och skyldigheter, likabehandling och värdegrundsfrågor att behandlas.

Ledighet godkänns för elev som har andra religiösa helgdagar än de som står i den svenska almanackan. Vår schemaläggning ska vara sådan att våra elever kan och hinner förflytta sig mellan olika undervisningslokaler.

På vår skola vill vi föra en kritisk och konstruktiv diskussion om de läromedel och litteratur som används. Sådant material som kan uppfattas som kränkande eller förmedlar en stereotyp bild av t ex invandrargrupper, vissa religioner eller funktionshinder ska inte användas. Genusperspektiv skall tillämpa i undervisningen.